

Согласовано

Советом Учреждения

Протокол №4

от 23.04.2020 года

Принято

педагогическим советом

Протокол №6

от 24.04.2020 года

Утверждено

Директор МБОУ

«Новотинчалинская СОШ»

Гайзугуллина Г.А.

Введено в действие приказ

№102 от 24.04.2020 года

**Положение**  
**о проектной деятельности обучающихся**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Новотинчалинская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Н.Г.Фаизова**  
**Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ «Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность и учебно-исследовательская деятельность учащихся являются методами развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлены на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), содействуют развитию творческих способностей и логического мышления, объединяют знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщают к решению конкретных, жизненно важных проблем. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их

компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности обучающихся**

### **2.1. Цели:**

- создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, и способностей к плодотворному решению жизненных проблем, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества в условиях реализации ФГОС, оценка достижения результатов образования.
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

### **2.2. Задачи проектной деятельности:**

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования, совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования.

## **3. Основные понятия проектной деятельности**

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

•*видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

•*содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

•*количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, республиканский, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

•*длительности* (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

### 3.3. Классификация проектов:

**Исследовательские проекты** - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

**Информационные проекты** – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

**Прикладные проекты** – отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

**Ролевые, игровые проекты** – в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

**Социальный проект** – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

**Технологический проект** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

**Бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

## 4. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся.

4.1. Обучающиеся выполняют учебные и внеурочные мини-проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать, как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя в рабочих программах и планах уроков и внеурочных занятий могут указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

4.4. Для организации проектной деятельности учителя – предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводный перечень выбранные темы проектов (не менее 10). Классные руководители несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен не позднее 1 декабря текущего года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

4.5. Алгоритм разработки проекта:

*1 этап. Поисковый.*

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Б) Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

В) Определение цели проекта

*2 этап. Аналитический.*

А) Подбор информации, необходимой для реализации

проекта Б) Анализ подобранной информации

В) Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

*3 этап. Практический.*

А) Определение рисков проекта.

Б) Работа над проектом

*4 этап. Презентационный.*

А) Подготовка презентации

Б) Защита (презентация проекта)

*5 этап. Выполнение проекта.*

*6 этап. Контрольный.*

А) Анализ результатов выполнения проекта.

Б) Оценка качества выполнения проекта

4.6. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.7. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего

образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору

4.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС с 5 класса. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

4.9. Проектная работа не допускает какие - либо виды плагиата. Использование каких - либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet -ресурсы.

4.10. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.11. Ежегодно в общеобразовательном учреждении должна проводиться Неделя проектов и Общешкольная научно-практическая конференция (Фестиваль проектов), на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов.

4.12. Результаты выполнения проекта (исследования) должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

4.13. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, компьютерная презентация, иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

## **5. Требования к итоговому индивидуальному проекту (исследованию)**

5.1. В условиях реализации ФГОС ООО все учащиеся 9 класса выполняют индивидуальный итоговый проект, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

5.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта (исследования), так и руководителя. Определение тематики и выбор руководителя индивидуального итогового проекта (исследования) учащихся 9 класса производится в начале учебного года (сентябрь - начало октября).

5.3. Тема проекта и прикрепление проекта к руководителю должны быть утверждены ответственным за проектную деятельность (заместителем директора по учебной работе).

5.4. Обучающиеся совместно с руководителем проекта составляют план реализации проекта или исследования (рекомендуется вести особый дневник, где обозначается тема, руководитель, план, фактическая поэтапная реализация).

5.5. По завершении проекта (исследования) обучающимися должны быть представлены: продукт (или обоснованные выводы, если это исследование); текстовая часть работы (пояснительная записка); краткий отзыв руководителя.

5.6. В текстовой части работы (пояснительной записке) должно быть указано для всех проектов: исходный замысел, цель и назначение проекта, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, список использованных источников; для конструкторских проектов: описание особенностей конструкторских решений; для социальных проектов: эффекты от реализации проекта. для учебного исследования: актуальность темы, проблема и цели работы, гипотеза, методики исследования, результаты проверки гипотезы (возможно, в форме графиков, диаграмм, таблиц), общие выводы, список использованных источников.

5.7. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.8. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок (плагиата) на источник проект (исследование) к защите не допускается.

5.9. Время представления проекта (исследования) 5-10 мин.

5.10. Всем обучающимся 9 класса школы, успешно защитившим свой итоговый индивидуальный проект (исследование), вручается диплом (сертификат), свидетельствующий о защите данной работы.

## **6. Оформление проектной работы**

6.1. Проектная работа оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями: Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

1. Титульный лист содержит наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

2. Введение включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта.

- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.

- Определяются объект и предмет исследования.

- Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

- Определяются задачи по достижению цели проекта.

- Формулируется гипотеза работы.

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

4. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

5. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Например. Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

6.2. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями:

шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Защита проектной работы.**

7.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются в листе оценивания (Приложение №1).

7.2. Презентация и (или) проектная работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

7.3. Для проведения слушаний или промежуточной аттестации в форме проекта создается специальная комиссия, состав которой утверждается руководителем образовательного учреждения.

7.4. В школе организуется банк данных проектно - исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.5. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5 - 7 минут.

7.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

## **8. Критерии оценки проектной работы**

8.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям основной образовательной программы МБОУ «Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова» с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

8.2. Проекты (исследования) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта (исследования) и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки исследования. Критерии защиты проекта и исследования идентичны.

8.3. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	обоснование и постановка цели и задач	0 - цель и задачи проекта не сформулированы; 1 - при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 - цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 - цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 - планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 - отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или результатами; 2 - этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки; 3 - представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.



3	Практическая значимость	0 - работа не имеет никакой практической значимости; 1 - практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 - продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; 3 - продукт может использоваться на практике без доработок.
4	Творческий подход	0 - отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 - работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 - работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 - всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 - качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 - качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 - качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 - качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.
6	Анализ полноты использования информации	и0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьезного анализа; отсутствует список источников информации; 1 - представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки; 2 - список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 - достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7	Оформление проекта	0 - работа неаккуратная и бесструктурная; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.

#### 8.4. Критерии оценки исследования

1	Постановка исследовательской проблемы	0 - репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована; 1 - работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны; 2 - частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом); 3 - работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.
2	Актуальность оригинальность темы	и0-тема всем известна, показано, чем обусловлен выбор, кроме субъективного интереса; 1 - тема известна, но имеет малоизученные аспекты;

		2 - малоизученная тема или оригинально поставленная проблема; 3 - малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов 0	0 - бессистемное изложение; 1 - имеется некоторая логичность при отсутствии целостности; 2 - логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация) 3 - цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.
4	Глубина оригинальность исследования	0 - работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер; 1 - работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьёзный источник; 2 - проблема рассматривается содержательно, но не оригинально; 3 - проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.
5	Анализ литературных источников и их корректное использование	0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; 1 - имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные; 2 - содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении; 3 - умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения.
6	Количество источников	0 - нет списка литературы; 1 - один - два серьёзных источника; 2 - несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов; 3 - количество доступных ученику источников оптимально.
7	Оформление исследования	0 - работа неаккуратна и бесструктурна; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 - работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы

#### 8.5. Критерии оценки защиты проекта (исследования)

1	Убедительность и чёткость изложения материала	0 - изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом; 1 - изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 - изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 - доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно,
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 - речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 - есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 - речь в целом грамотная, владеет специальной

		терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 - речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.
3	Качество демонстрационного материала (презентации)	0 - демонстрационный "материал отсутствует полностью; 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен); 2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению; 3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4	Качество ответов на вопросы	0 - не может ответить на задаваемые вопросы; 1 - не может четко ответить на большинство вопросов; 2 - отвечает на большинство вопросов; 3 - отвечает на все вопросы убедительно и аргументированно.

8.6. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик равно 35, это количество складывается из 21 балла по критериям проектной (или исследовательской) работы и 12 баллов по критериям защиты проектной (или исследовательской) работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

8.7. По итоговой сумме баллов делается заключение об уровне сформированности у обучающегося универсальных учебных действий:

10-17 баллов – ниже базового уровня,

18-25 баллов – базовый уровень,

26-35 баллов – выше базового уровня.

## 9. Функциональные обязанности заместителя директора по реализации проектной деятельности

В составе методической службы школы проектной деятельностью руководит заместитель директора по УР. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

9.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

9.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Координация усилий всех членов проектной группы.

9.3. Обеспечение организационно- педагогических усилий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы.

### 10. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

10.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

10.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

10.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

10.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

10.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

### **11. Механизм стимулирования учащихся и педагогов**

11.1. Учащиеся, получившие за свою работу высокую оценку комиссии, рекомендуются комиссией для представления данного проекта (исследования) на общешкольной конференции.

11.2. По решению специальной комиссии общешкольной конференции лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и призами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

11.3. Для поощрения педагогов, являющихся руководителями проектных и учебно-исследовательских работ, используются стимулирующие выплаты, которые учитывают количество итоговых работ и наличие победителей на разных уровнях представления проекта (исследования).

Приложение к Положению о проектной деятельности

### **Оценочный лист проекта**

**Название проекта**

\_\_\_\_\_

**Исполнитель**

\_\_\_\_\_

**ученик «    » класса**

**Руководитель:**

\_\_\_\_\_

№	Критерий	Оценка руководителя (баллы)	Оценка экспертной комиссии (баллы)	Сумма баллов
1	обоснование и постановка цели и задач			
2	Планирование и этапы реализации проекта			
3	Практическая значимость			
4	Творческий подход			

5	Качество выполнения продукта (специальные умения)			
6	Анализ и полнота использования информации			
7	Оформление проекта			
	Отметка за работу			
	Отметка за защиту			
	Итоговая отметка			

Заключение:

---

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О. должность

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О. должность  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О. должность

Приложение к Положению о проектной деятельности  
**Оценочный лист исследования**  
**Название исследовательской работы**

Исполнитель \_\_\_\_\_  
ученик «\_\_» класса

Руководитель: \_\_\_\_\_

№	Критерий	Оценка руководителя (баллы)	Оценка экспертной комиссии (баллы)	Сумма баллов
1	Постановка исследовательской проблемы			
2	Актуальность и оригинальность темы			
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность			

	Выводы 0			
4	Глубина и оригинальность исследования			
5	Анализ литературных источников и их корректное использование			
6	Количество источников			
7	Оформление исследования			
	Итоговая отметка			

Заключение:

\_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность

Лист ознакомления

№	Ф.И.О.	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13		
16		
17		
18		
19		
20		